Санкт - Петербургское государственное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 15

Колпинского района Санкт-Петербурга»

Выступление на семинаре-практикуме

«Образовательный потенциал фенологии»

Тема: **«Детский фенологический журнал,  
 как инновационная форма работы по естественнонаучному образованию дошкольников»**

Воспитатели:

Потехина Наталья Викторовна

Афонина Наталия Александровна

2019 г

С 2018 года наш детский сад участвует в пилотном проекте по ознакомлению детей дошкольного возраста с фенологическими объектами и явлениями. Данная работа ведется в рамках сетевого образовательного проекта «Детская фенологическая сеть Санкт-Петербурга»,

Для того чтобы начать инновационную работу по естественнонаучному образованию детей наши воспитатели изучили научные материалы по фенологии, инструкцию для проведения фенологических наблюдений, посетили семинары , заполнив анкету наблюдателей, стали фенологами-корреспондентами добровольной фенологической сети России .

На первом этапе нашей работы мы выделили видовой состав фенообъектов, встречающихся на территории детского сада и прилегающих к нему территориях, и составили «Сводный фенологический календарь». Специалисты ботанического сада, кандидат с/х наук П. А. Лебедева и ведущий специалист фенологического центра БИН РАН В. Г. Федотова, помогли нам обследовать все насаждения, которые имеются на нашей территории и определить деревья и кустарники, которые войдут в фенологическую тропу (маршрут) наблюдений. По итогам обследования педагоги составили и оформили карту-схему фенологической тропы.

Фенология интересная наука, но как объяснить её детям дошкольного возраста , чтобы это было для них увлекательно, занимательно, проходило в игровой форме и удовлетворило из любознательность ?

Для этого педагоги проштудировали педагогическую, научную и художественную литературу, воспользовались информацией, размещенной в сети интернет, определились с методами и приемами преподнесения информации детям, сделали подборку материалов ( стихов, загадок, сказок, подвижных игр, дидактических игр, экспериментов, музыкальных произведений и т.д.) для разработки конспектов непосредственной образовательной деятельности , викторин, конкурсов, тематических прогулок в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО, направленных на ознакомление дошкольников с фенологией и формирование экологической культуры. На территории детского сада установлена метеорологическая площадка, которая позволяет

На данном этапе воспитатели вместе с воспитанниками ведут фено-метео-наблюдения на территории детского сада и отправляют в фенологический центр Ботанического сада. Данные наблюдения будут заноситься в ежегодный научный сборник «Природа Санкт-Петербурга».

И всё о чем узнали, все наблюдения за фенообъектами и феноявлениями, которые дети проводят вместе со своими педагогами, мы оформили как «Детский фенологический журнал «Светлячок».

В журнале осветили следующие наблюдения и нашу деятельность:

В апреле наблюдали, обсуждали, рисовали, делали коллективную аппликацию, проводили викторины исследовали такие феноявление, как начало сокодвижение у березы прямостоячей, массовое появление дождевых червей, цветение мать- и –мачехи, в конце апреля оттаяла почва и мы грядки вскопали, бабочки-капустницы и шмели появились. О насекомых викторины проводили, сказки читали, рисовали, из бумаги изображали, а некоторые дети с родителями посетили зоологический музей отдел «Бабочки» и музей бабочек.

В мае началось облиствение у берёзы повислой , берёзы прямостоячей, сирени, наблюдали за каштаном, появились муравьи и разные жуки. Ребята про них сказки сочиняли, в энциклопедиях про них читали. А ещё узнали что такое «пыление» и «охвоение» у ели.

В июне расцвел жасмин , дети о нём читали в энциклопедии и узнали, что у этого кустарника есть ещё одно название «Чубушник».

Летом проводили выставку рисунков на тему «Защитим природу!».

В сентябре началось окрашивание листвы у клёна, дети наблюдали, как меняется цвет листьев и задавали много вопросов, главный вопрос был «Почему листья меняют цвет, то краснеют, то желтеют?, появились улитки на траве и кустарниках.

В октябре наблюдали такое феноявление, как листопад. Дети его сами изображали, нетрадиционными способами рисовали, стихи сочиняли.

В процессе наблюдения детей и взрослых удивило такое явление: две березки рядом стоят, но листва у них окрашивается по- разному, на одной листья были еще зеленые, на другой красные, а в октябре, когда выпал первый снег одна береза уже скинула листву, а другая еще желтая стояла. Вот и возник у детей вопрос «Почему так бывает?» и конечно мы будем этот вопрос исследовать и искать ответ. А ещё у нас возник такой вопрос « Почему у сирени в ноябре набухли почки?».

В октябре мы первый снег наблюдали и рисовали, он землю покрыл, но потом растаял. А когда в ноябре образовался устойчивый снежный покров, дети корни деревьев утепляли. Осенью повесили кормушки, и стали птиц подкармливать, наблюдали за ними, следы на снегу рассматривали, пытались определить , что за птицы к нам прилетают. Увидели снегирей, и сделали их из ниток.

На фенологической площадке, которая установлена на территории детского сада, дети температуру воздуха проверяют на термометре и отмечают, снежный покров измеряют, направление ветра определяют, количество осадков измеряют и отмечают природные явления.

26 мая 2018 года педагоги и команда воспитанников нашего детского сада ГАДОУ детского сада № 15 Колпинского района приняли участие в первом фенологическом фестивале, который прошел в Ботаническом саду г. Санкт-Петербурга. Воспитатели Афонина Наталия Александровна и Потехина Наталья Викторовна, были модераторами одной из станций фенологического фестиваля. Они разработали, подготовили и оформили станцию «Ивушка», где дети в игровой форме узнали все секреты ивы козьей.

В дальнейшем планируем работу по ознакомлению детей с фенологией продолжать и нас журнал пополнять и новые методы работы искать!